

## РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

студентів Фахового коледжу Приватного закладу вищої освіти  
«Східноєвропейський університет імені Рауфа Аблязова»,  
які вступили на навчання у **2025 році**

Анкетування студентів Фахового коледжу Приватного закладу вищої освіти «Східноєвропейський університет імені Рауфа Аблязова» (далі – Фаховий коледж), які вступили на навчання у 2025 році, проведено з метою визначення рівня адаптації студентів до навчання.

### Завданнями анкетування були:

- визначити позитивні і проблемні питання у процесі адаптації студентів до навчання;
- виявити позитивні моменти та ключові виклики, потреби, що впливають на якість освітнього процесу;
- з'ясувати проблеми у спілкуванні між студентами, взаємовідносинах із педагогічними працівниками;
- окреслити проблемні питання, що виникають під час адаптації студентів до навчання, та визначити шляхи їх вирішення.

Усього в анкетуванні взяли участь 76 студентів, які вступили на навчання у 2025 році.

У розрізі Освітньо-професійних програм (далі – ОПП) та рівнів освіти, на базі яких студенти вступили на навчання, кількість респондентів розподілилась таким чином:

Назва спеціальності	після 9 класу	після 11 класу
Готельно-ресторанна справа	1	3
Дизайн	1	3
Документаційно-інформаційне забезпечення адміністративної і правової діяльності	3	3
Інформаційні системи та технології	1	1
Маркетинг	4	4
Менеджмент	6	5
Облік і оподаткування	2	---
Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів	3	2
Правнича діяльність та секретарська справа	18	6
Туризм	5	4
Цифровізація бізнесу в економічній діяльності	---	1
<b>Усього</b>	<b>44</b>	<b>32</b>

Серед студентів, які взяли участь в опитуванні, 60 дівчат та 16 хлопців.

Обравши певну спеціальність і вступивши на навчання до Фахового коледжу, більшість студентів зазначили, що їм подобається обрана спеціальність (Рис. 1), майже кожний третій студент висловив сумніви щодо обраної спеціальності, оскільки у відповіді на анкету зазначив, що вона йому майже подобається.

Серед тих, хто не визначився з уподобанням обраної спеціальності та не зміг відповісти на це питання, 4 студенти, які вступили на навчання після 9-го класу за ОПП «Облік і оподаткування», «Маркетинг» та «Правнича діяльність та секретарська справа», «Документаційно-інформаційне забезпечення адміністративної і правової діяльності». Одна студентка з повною загальною середньою освітою, яка вступила на навчання за ОПП «Документаційно-інформаційне забезпечення адміністративної і правової діяльності», зазначила, що обрана спеціальність їй зовсім не подобається.



Рис. 1 Чи подобається Вам обрана спеціальність?

У своїх відповідях студенти зазначили що стало мотивом для вступу на навчання до Фахового коледжу (Рис. 2).

Вступивши на навчання до Фахового коледжу, більше половини респондентів зазначили про здійснення їхньої мрії і планів, а також майже кожен третій опитаний висловив сподівання на престижне працевлаштування. Немаловажним для студентів виявилось зручне розташування Фахового коледжу, приклад рідних і близьких, відгуки в соціальних мережах, інтернет-форумах, засобах масової інформації.

На рішення кожного п'ятого вступника з числа випускників 9 класів щодо навчання у Фаховому коледжі суттєво вплинули батьки.

На прийняття рішення про навчання у закладі освіти студентів з числа випускників 11 класу вплинули батьки, відгуки друзів, наявність хостелу, а також приклад рідних.

Не мали реального впливу на рішення респондентів щодо навчання у Фаховому коледжі агітація працівників Фахового коледжу у закладах освіти, в

яких раніше навчалися студенти, бажання навчатися разом із друзями чи знайомими; проведені заходи: Дні відкритих дверей, акції тощо; матеріально-технічна база тощо.



*Рис. 2 Мотиви для вступу до Фахового коледжу*

Від навчання у Фаховому коледжі 44,7% опитаних здобувачів освіти очікують, що стануть високоосвіченими фахівцями, професіоналами в своїй справі, по 17,1% респондентів зазначили про очікування стати культурною людиною та розвинути свої здібності. У той же час, пожити цікавим студентським життям очікують 27,6% опитаних студентів, 7,9% респондентів вважають, що без диплома про освіту важко буде чогось досягти у житті.

Відповідаючи на це питання, опитані здобувачі освіти, які вступили на навчання на базі 9 класів, зазначили, що очікують цікавого студентського життя. Вступники-одинадцятикласники виявили бажання розвивати свої здібності та отримати диплом про освіту для досягнення чого-небудь у житті.

Під час анкетування 42,1% студентів зазначили, що на початковому етапі навчання не відчували ніяких труднощів у навчанні. Про те, що зіткнулися з деякими труднощами на початку навчання повідомили 35,5% респондентів. Кожен п'ятий опитаний студент до цього часу відчуває деякі проблеми до адаптації у закладі освіти. При цьому не відчував труднощів у навчанні кожен другий опитаний студент-дев'ятикласник, а відчували або відчувають до цього часу певні труднощі майже 68,7% студентів-одинадцятикласників.

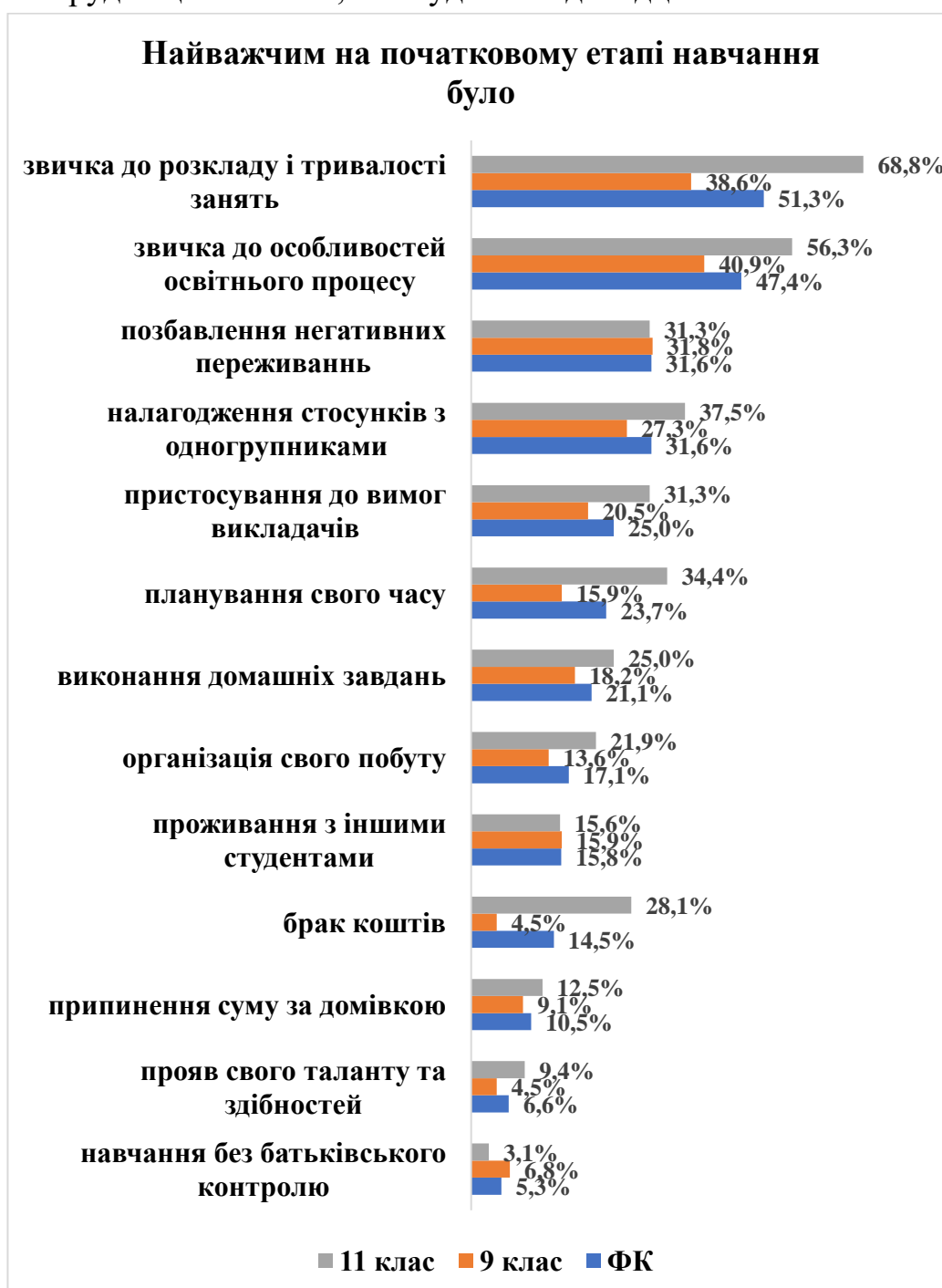


Рис. 3 Труднощі початкового етапу навчання

Серед поширених труднощів, з якими зіткнулися студенти на початковому етапі навчання, є адаптація до розкладу та тривалості навчальних занять, сприйняття особливостей освітнього процесу, подолання негативних переживань (невпевненість, тривожність, боязкість), налагодження взаємостосунків з одногрупниками пристосування до вимог викладачів, (Рис.3).

На початковому етапі освітнього процесу найменше турбувало опитаних здобувачів освіти навчання без батьківського контролю, можливість проявити свій талант і здібності, сум за домівкою та близькими, брак коштів та скрутне матеріальне становище сім'ї.

Під час анкетування кожен четвертий опитаний здобувач освіти зазначив, що адаптуватися до навчання у Фаховому коледжі допомагає бажання навчатися, кожен п'ятий повідомив про співпрацю студентів в академічних групах та сформовану шкільну звичку навчатися (Рис. 4).



Рис. 4 Що допомогло студентам адаптуватися до навчання?

У той же час, лише одиниці опитаних респондентів зазначили про поради та допомогу працівників Фахового коледжу, студентів старших курсів, кураторів академічних груп.

Серед причин, що заважають процесу адаптації до умов навчання у Фаховому коледжі, на думку здобувачів освіти, є власна неорганізованість та лінощі (39,5%), напруга, втома від занять (32,9%). При цьому студенти-одинадцятикласники більше зазнають напруги і втоми від занять (43,4%), ніж дев'ятикласники (25,0%). Проте свою неорганізованість та лінощі відзначив кожен другий дев'ятикласник та кожен четвертий одинадцятикласник.

За результатами анкетування з'ясовано, що найменше впливають на адаптацію студентів невміння розподіляти свій час (6,6%), слабка попередня освітня база (6,6%), недостатній інтерес до обраної спеціальності (6,6%), нерозуміння з боку викладачів та завищені вимоги (7,9%). Серед цих причин опитані респонденти з числа студентів-дев'ятикласників найчастіше обирали

невміння розподіляти свій час (9,1%) та недостатній інтерес до обраної спеціальності (9,1%), з числа студентів-одинадцятикласників – нерозуміння з боку викладачів та завищені вимоги (15,6%), слабку попередню освітню базу (9,4%).

Під час анкетування більшість студентів поінформувала про надання своїм сокурсникам допомоги під час адаптації до навчання у Фаховому коледжі (Рис. 5).

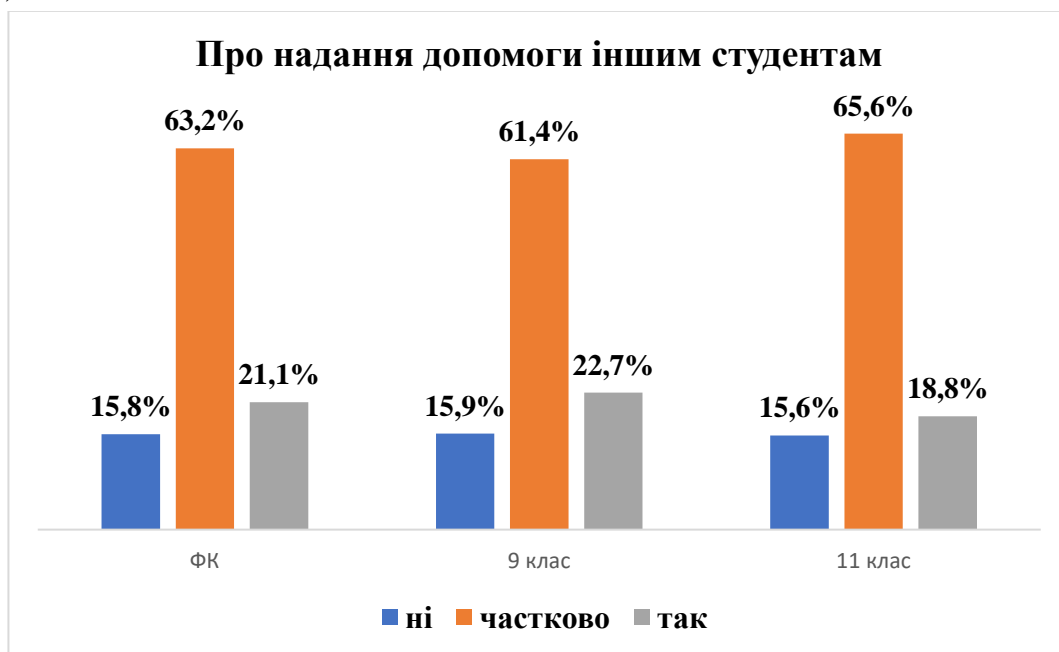


Рис. 5 Про надання студентами допомоги сокурсникам

В цілому 86,8% опитаних студентів зазначили, що у початковий період вони успішно адаптувалися до нових умов навчання у Фаховому коледжі. У той же час, 13,2% респондентів поінформували про неповну адаптацію до навчання. Серед тих, хто неповною мірою адаптувався, шестеро одинадцятикласників та четверо дев'ятикласників.

### Участь здобувачів освіти в освітньому процесі

Під час анкетування 93,4% студентів повідомили про те, що викладачі ознайомили їх із особливостями вивчення навчальної дисципліни, критеріями оцінювання навчальних досягнень. Проте нічого не знають про таке ознайомлення двоє студентів-дев'ятикласників, які навчаються за ОПП «Правнича діяльність та секретарська справа», «Дизайн» та три студенти-одинадцятикласники, які навчаються за ОПП «Правнича діяльність та секретарська справа», «Менеджмент», «Готельно-ресторанна справа».

Кожен четвертий студент у своїх відповідях зазначив, що легко справляється із навчальним навантаженням (Рис. 6). Серед них 29,5% – студенти, які вступили на навчання після 9 класу, і 21,9% тих, хто вступив на навчання на базі повної загальної середньої освіти.

Відчувають складнощі з навчальним навантаженням кожен 40,9% студентів-дев'ятикласників і 62,5% студентів-одинадцятикласників. 22,3% респондентів вважали, що навчатися у закладі освіти буде значно легше.

Не справляється з навчальним навантаженням один студент, який опановує ОПП «Облік і оподаткування».



Рис. 6. Як справляються студенти із навчальним навантаженням

Про те, що відчувають перевантаження під час освітнього процесу заявили 36,8% респондентів. З них кожен другий студент, який вступив на навчання на базі повної загальної середньої освіти, кожен четвертий – дев'ятикласник.

Кожен п'ятий студент повідомив, що розуміє викладача під час навчальних занять (Рис. 7), більше половини – переважно розуміють. Проте 18,4% заявили, що розуміють викладача час від часу. Серед студентів-дев'ятикласників таких 15,9%, одинадцятикласників – 21,9%.

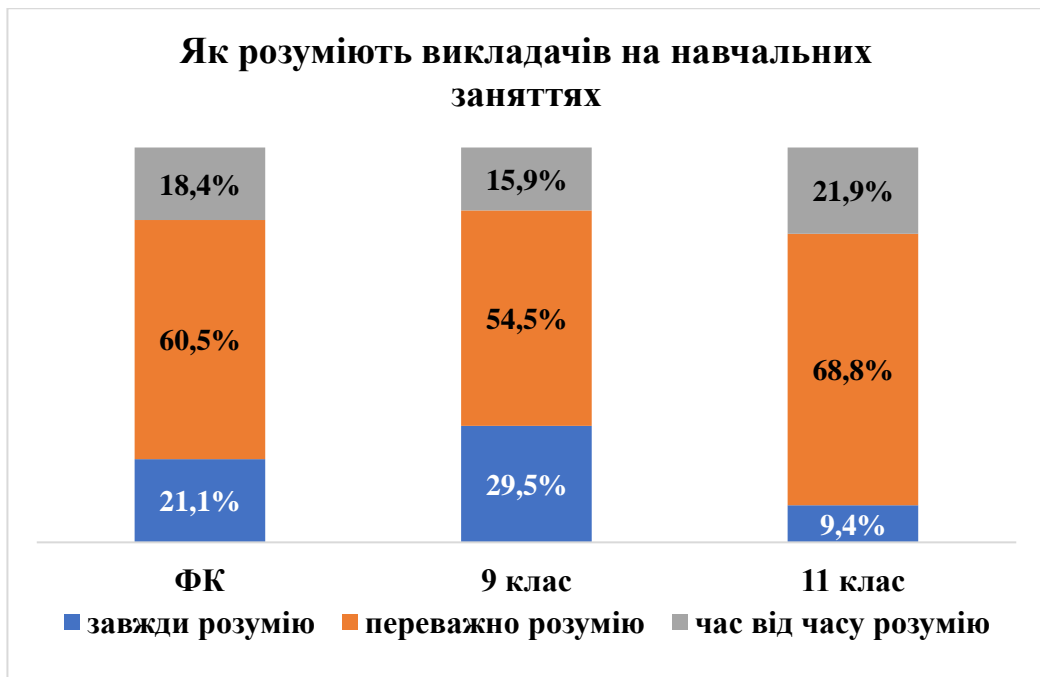


Рис. 7. Чи завжди студенти розуміють викладачів?

Під час анкетування студенти повідомили, що найбільше цінують у викладачах почуття гумору та гарний настрій (76,3%) та доступне, зрозуміле викладання навчального матеріалу (63,2%), найменше – використання цікавих форм роботи на навчальних заняттях. При цьому оцінка студентами якостей викладачів різниться (Рис. 8).

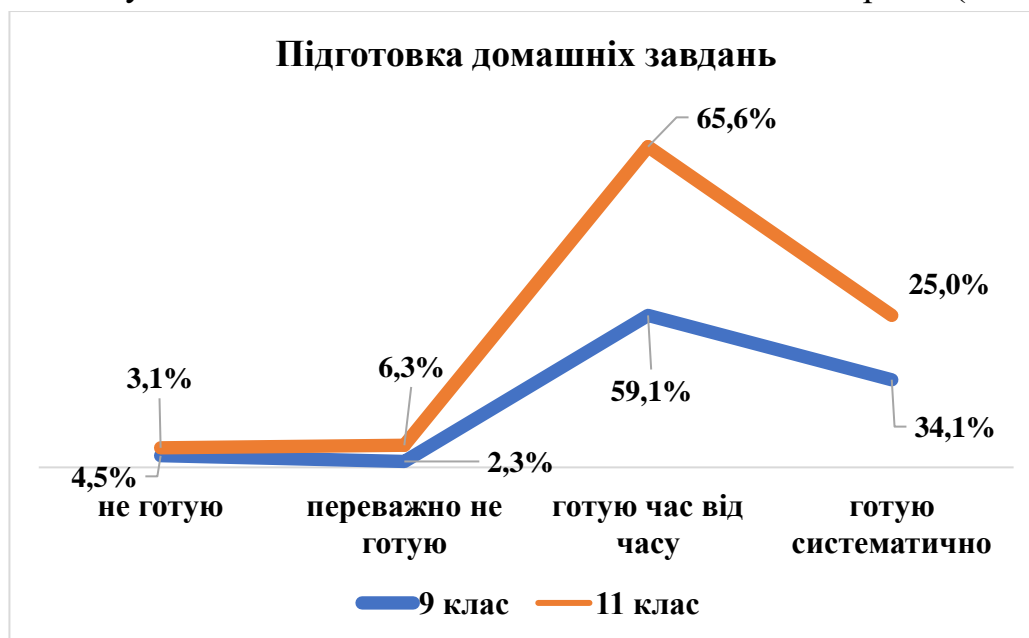


Рис. 8. Що найбільше цінують студенти у викладачах

У своїх відповідях 31,6% опитаних студентів зазначили, що жодна із навчальних дисциплін не викликає у них незадоволення. 9,2% респондентів утримались від відповіді на це питання. Проте серед студентів, які вступили на навчання на базі повної загальної середньої освіти, 31,3% незадоволені станом викладання Ділової англійської мови через нерозуміння викладача у зв'язку із постійним його говорінням англійською мовою, значною кількістю домашніх завдань, 12,5% – Економікою підприємства через великий потік інформації та нерозуміння викладача, 6,3% – Рисунком через значну кількість домашніх завдань та суворою критикою викладача. Ще один студент зазначив незадоволення Римським правом, але причин не пояснив.

Серед респондентів, які вступили на навчання на базі неповної середньої освіти, 31,8% незадоволені викладанням математики, 15,9% – англійської мови, 9,1% – історії, 4,5% – фізкультури. Серед причин – нерозуміння навчального матеріалу, значна кількість завдань, хід виконання яких не пояснюється викладачами. Декілька респондентів зазначили, що їм не подобаються викладачі.

Під час анкетування 30,3% студентів зазначили, що систематично готують домашні завдання. 61,8% опитаних готують домашні завдання час від часу. Проте троє студентів переважно не готують домашні завдання. Ще троє взагалі не виконують домашні завдання: два студенти-дев'ятикласники, які навчаються за ОПП «Маркетинг», «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» та одна студентка-одинадцятикласниця, яка навчається за ОПП «Документаційно-інформаційне забезпечення адміністративної і правової діяльності». Проте ставлення здобувачів освіти до виконання домашніх завдань різне (Рис. 9).



*Рис. 9. Ставлення до підготовки домашніх завдань*

Про задоволення результатами свого навчання під час анкетування повідомили 57,9% студентів, не зовсім задоволені 38,2% респондентів. При цьому задоволених результатами навчання більше серед дев'ятикласників (68,2%), а не зовсім задоволених більше серед одинадцятикласників (53,1%).

Не задоволені результатами навчання двоє студентів-дев'ятикласників, які навчаються за ОПП «Дизайн», «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» та один одинадцятикласник, який навчається за ОПП «Правнича діяльність та секретарська справа».

Серед тих, хто не задоволений, або не зовсім задоволений результатами свого навчання, зазначили причини, що заважають їм досягти кращих результатів та успіхів у навчанні (Рис. 10).

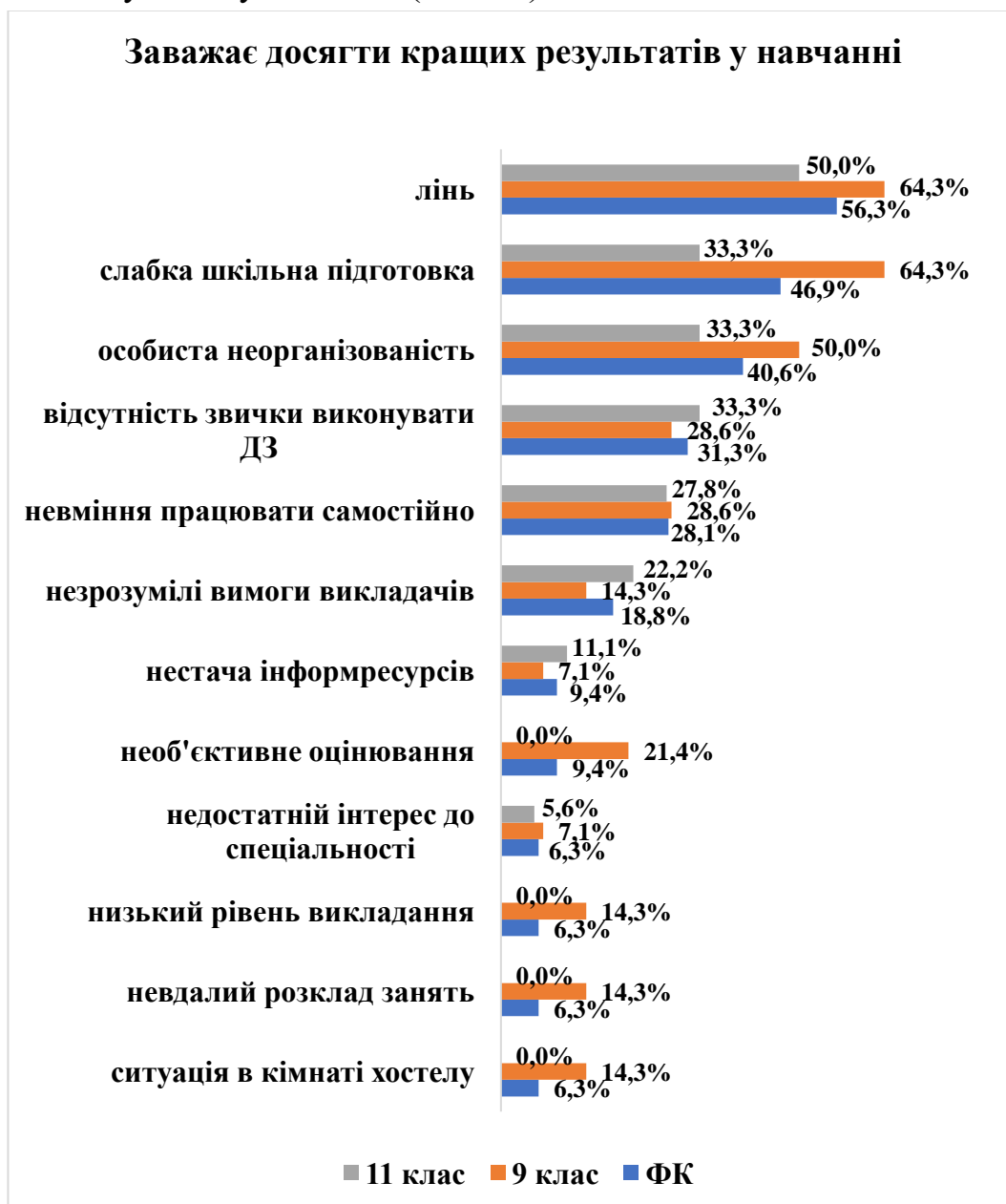


Рис. 10 Причини, що заважають студентам досягти кращих результатів та успіхів у навчанні.

При виникненні проблемних ситуацій в освітньому процесі 40,8% опитаних студентів самостійно шукають раціональні способи їх вирішення. 28,1% обговорюють проблеми з друзями, 15,8% респондентів для вирішення навчальних проблем звертаються до викладачів.

У той же час, лише 5,3% студентів у разі виникнення проблем під час освітнього процесу звертаються до батьків, а 9,2% – нічого не роблять,

дотримуючись тактики «якось все владнається». Таку тактику поведінки обрали 13,6% студентів-дев'ятикласників та 3,1% студентів-одинадцятикласників.

Під час анкетування 59,2% студентів повідомили про підвищення рівня успішності порівняно із школою, 35,5% зазначили, що рівень успішності не змінився. І лише 5,3% респондентів відмітили зниження рівня своєї успішності порівняно із школою. Серед них студенти-одинадцятикласники, які навчаються за ОПП «Маркетинг», «Готельно-ресторанна справа», «Документаційно-інформаційне забезпечення адміністративної і правової діяльності».

### Взаємовідносини студентів у групах

Про вплив взаємовідносин у групі, в якій навчаються студенти, на результат їхньої навчальної діяльності повідомив кожен третій опитаний. 39,5% респондентів зазначили, що взаємовідносини в групі ніяк не впливають на навчання. Кожен четвертий не зміг визначитися з відповіддю на це питання.

Під час анкетування 69,7% студентів зазначили, що в їхній групі склалися доброзичливі стосунки з одногрупниками (Рис. 11).

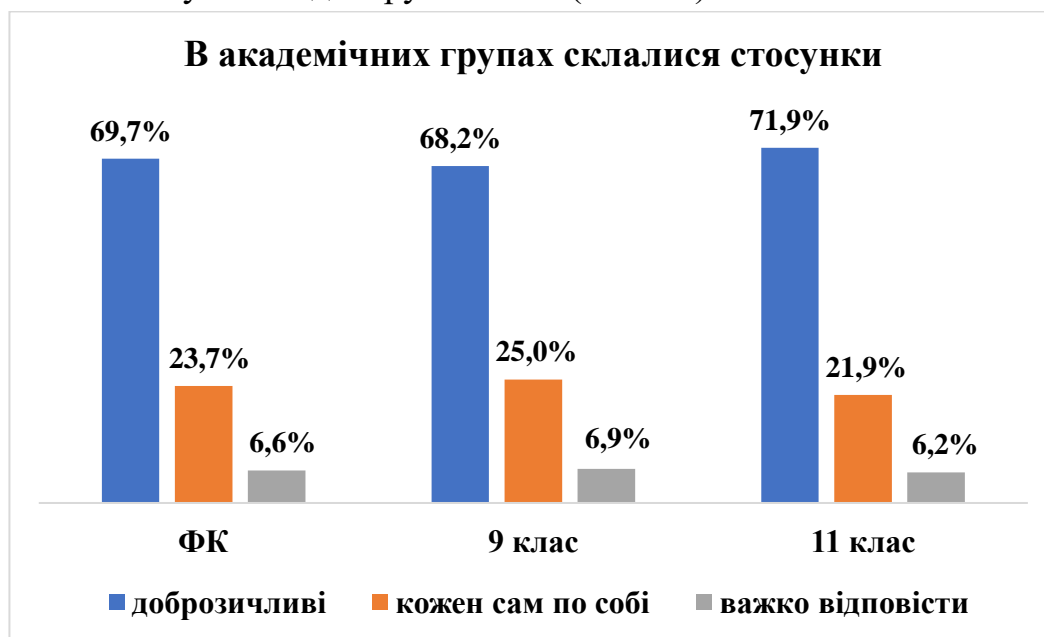


Рис. 11. Взаємовідносини, що склалися у групі

Проте викликає занепокоєння, що троє студентів, які навчаються на основі базової середньої освіти за ОПП «Правнича діяльність та секретарська справа», та двоє респондентів, які навчаються на основі повної загальної середньої освіти за ОПП «Інформаційні системи та технології», «Менеджмент», не змогли визначити які стосунки склалися в їхніх групах.

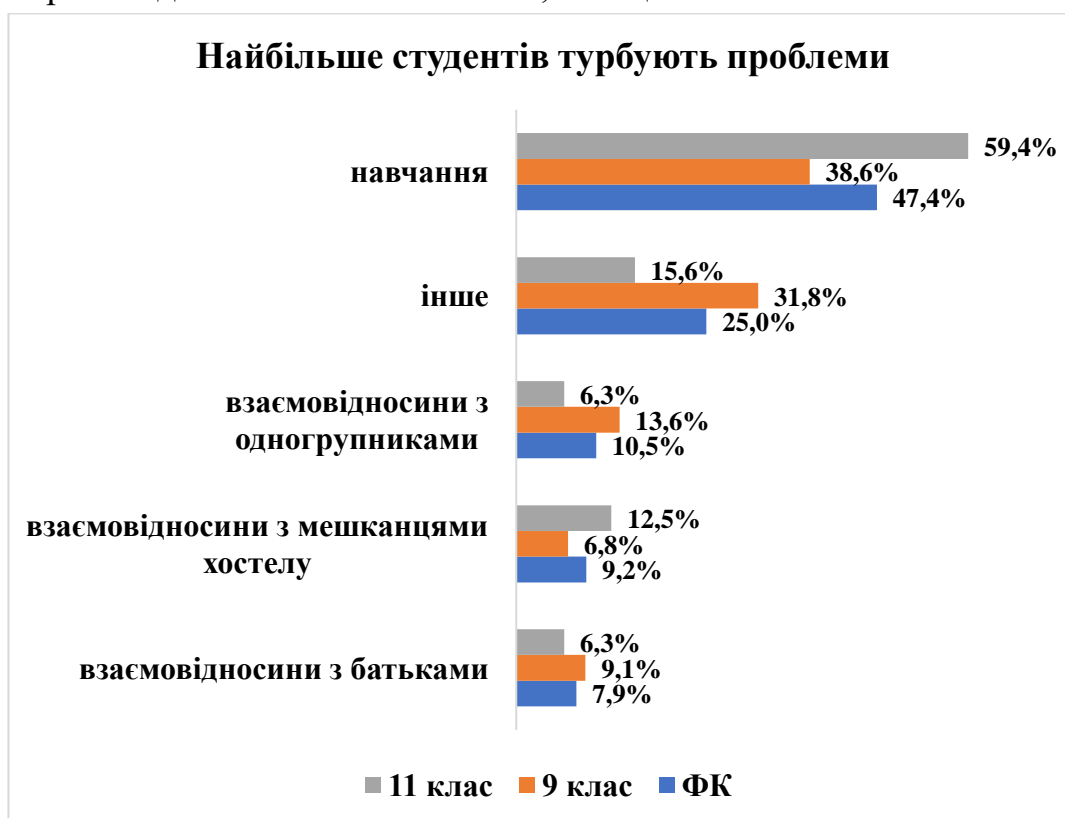
Також про налагодження товариських стосунків з одногрупниками зазначили лише 38,2% опитаних. 52,6% встановили відносини частково, а 9,2% взагалі не змогли встановити товариських стосунків. Серед таких студентів ті, які навчаються на основі базової середньої освіти за ОПП «Правнича діяльність та секретарська справа», та ті, які навчаються на основі повної загальної

середньої освіти за ОПП «Документаційно-інформаційне забезпечення адміністративної і правової діяльності», «Туризм», «Менеджмент».

Кожен четвертий опитаний студент заявив про прояв старшокурсниками зверхніх стосунків стосовно них та їхніх одногрупників. Найбільше таких проявів старшокурсники здійснюють стосовно здобувачів освіти, які вступили на навчання на основі базової середньої освіти (36,4%), найменше – стосовно студентів-одинадцятикласників (15,6%).

Під час визначення своєї участі у житті групи 75,0% опитаних зазначили, що завжди проявляють активність в групі та часто беруть ініціативу на себе. Проте кожному четвертому студенту важко спілкуватися і знаходити спільну мову з одногрупниками. Найбільше таких студентів серед одинадцятикласників (28,1%).

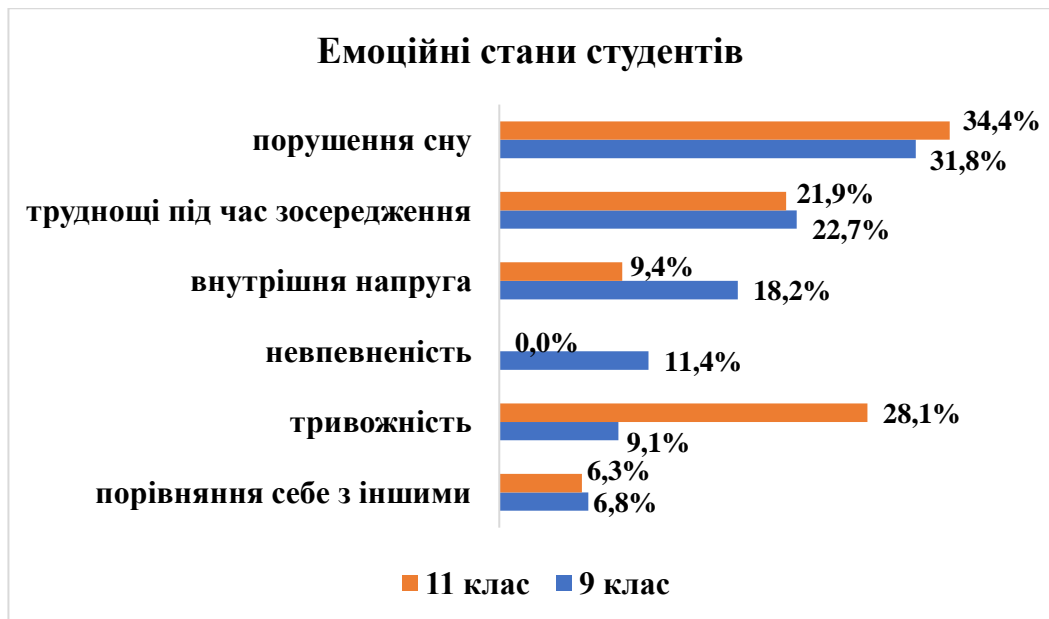
Під час анкетування респонденти повідомили і про проблеми, які сьогодні їх турбують (Рис.12). Найбільше студентів хвилює їхнє навчання, взаємовідносини з мешканцями хостела, одногрупниками, батьками. При цьому навчання хвилює 59,4% одинадцятикласників і 38,6% – дев'ятикласників. Серед проблем респонденти зазначили «інше», але що саме опитані не вказали.



*Рис. 12. Проблеми, що турбують студентів*

Також студенти повідомили, що під час навчання їх турбують такі емоційні стани: порушення сну (32,9%), труднощі під час зосередження (22,4%), підвищення тривожності (17,1%), внутрішня напруга (14,5%) та інші.

Якщо студентів-дев'ятикласників найбільше турбують внутрішня напруга, невпевненість і незахищеність, то студентів-одинадцятикласників – тривожність (Рис. 13).



*Рис. 13. Емоційні стани, що турбують студентів в процесі навчання*

У разі виникнення потреби у допомозі (навчальній, психологічній, організаційній, інформаційній тощо) студенти найчастіше звертаються до друзів (50,0%) рідних (40,8%), найменше – викладачів Фахового коледжу (11,8%) та одногрупників (13,2%). 43,4% студентів повідомили, що не звертаються ні до кого про допомогу, розраховують тільки на себе. Якщо студенти-одинадцятикласники найчастіше розраховують на себе, звертаються по допомогу до куратора та одногрупників, то дев'ятикласники – до друзів (Рис. 14).



*Рис. 14. До кого звертаються студенти у разі виникнення потреби у допомозі*

Про те, що відчувають допомогу і підтримку кураторів академічної групи повідомили 93,8% студентів. Троє студентів-дев'ятикласників (ОПП «Правнича діяльність та секретарська справа», «Готельно-ресторанна справа», «Туризм») та

двоє одинадятикласників (ОПП «Маркетинг», «Туризм») зазначили у своїй відповіді, що не отримують допомоги від куратора.

Під час анкетування 43,4% студентів поінформували, що проживають у хостелі, 38,2% – вдома, 18,4% – на квартирі.

Серед тих, хто проживає у хостелі і на квартирі, 80,9 % задоволені умовами проживання. Троє студентів-дев'ятикласників (ОПП «Туризм» - 2, «Готельно-ресторанна справа») зазначили, що не задоволені умовами проживання у хостелі.

Про те, що у Фаховому коледжі розроблені та оприлюднені правила поведінки і студенти дотримуються їх зазначили 64,5% респондентів. Більше чверті опитаних студентів заявили, що їм взагалі нічого не відомо про це або вони не оприлюднені. Більшість із цих студентів ті, які вступили на навчання на основі повної загальної середньої освіти (Рис.15).

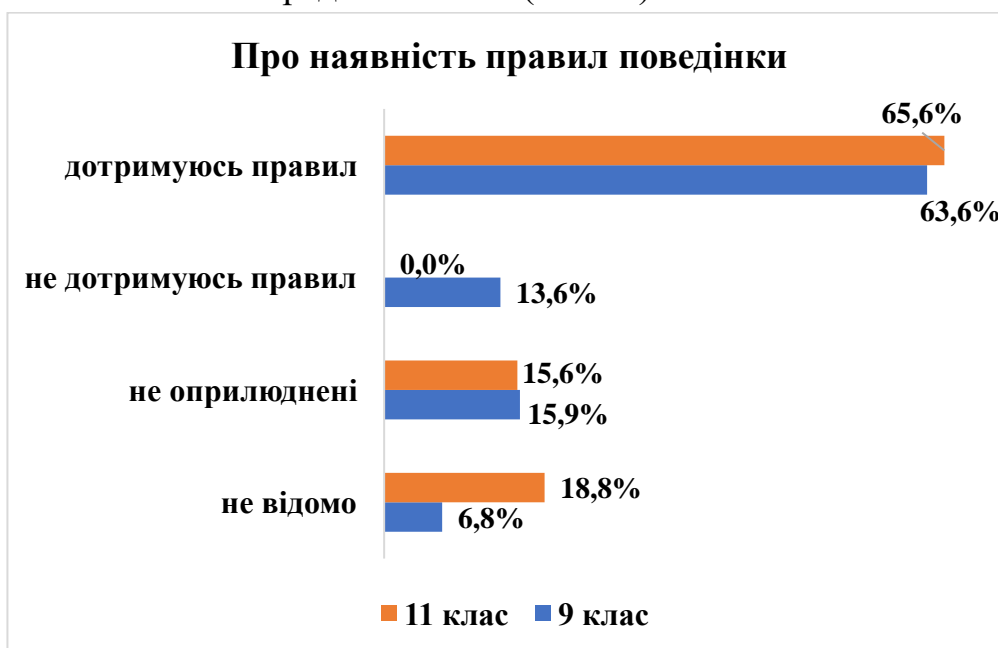


Рис. 15. Наявність у Фаховому коледжі правил поведінки і дотримання їх студентами

Про застосування покарань до студентів у разі порушень правил поведінки у Фаховому коледжі підтримало 52,6% студентів. Проте кожен четвертий опитаний не може визначитися, а ще 22,4% категорично проти застосування будь-яких покарань студентів за порушення правил поведінки у закладі освіти. Таких студентів більше серед дев'ятикласників (Рис. 16-17).



Рис. 16-17. Погляди респондентів щодо застосування покарань

За результатами анкетування студенти запропонували застосовувати такі види покарань (Рис. 18).

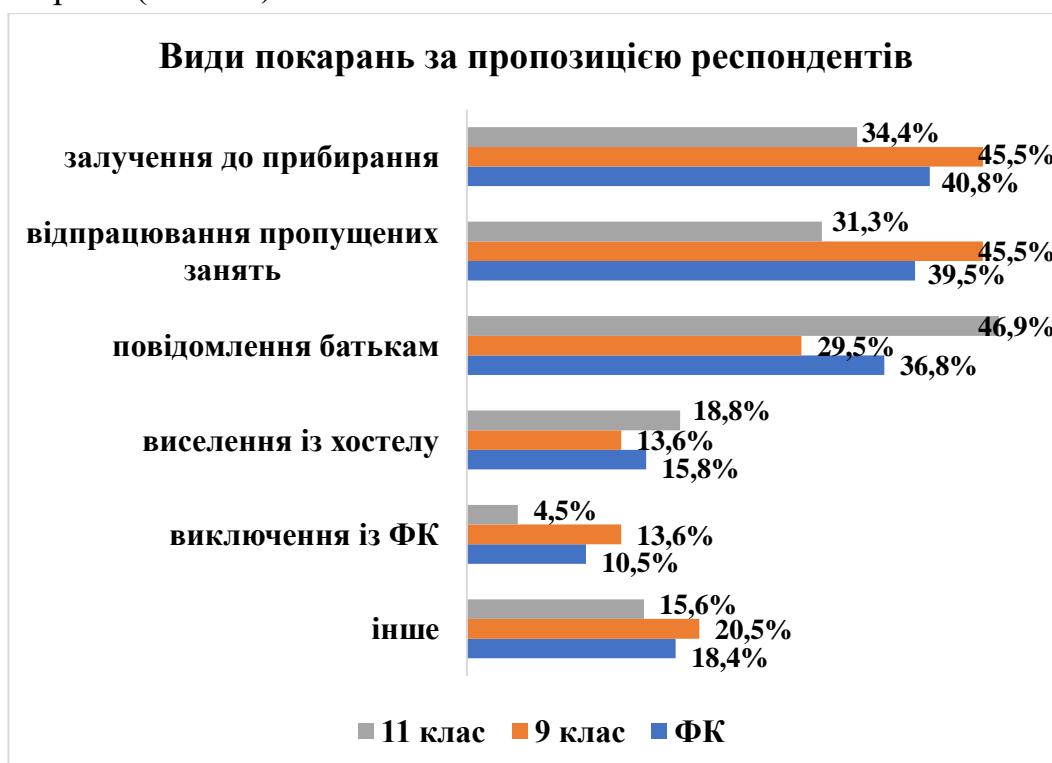


Рис.18. Види покарань, що пропонуються для застосування порушникам правил поведінки

У свій вільний час 78,9% студентів спілкуються з друзями, 38,2% респондентів займаються саморозвитком та виконують домашні завдання, кожен п'ятий відвідує спортивні гуртки і секції. Додаткові заняття з навчальних дисциплін відвідує 14,5% студентів. Якщо про підготовку до занять поінформував кожен другий студент-одинадцятикласник, то у вільний час готуються до навчальних занять 29,5% студентів-дев'ятикласників. Проте додаткові заняття з навчальних дисциплін відвідує вдвічі менше студентів, які вступили на навчання на основі повної загальної середньої освіти (9,3%). Кожен четвертий опитаний студент обрав відповідь «інше», але чим саме займається у вільний час не зазначив.

Під час анкетування 30,3% респондентів повідомили, що їм не вистачає інформації про студентські гуртки і спортивні секції, 23,7% студентські права та обов'язки, 15,8% – наявну навчально-методичну літературу і можливості її знаходження. Якщо студентам-одинадцятикласникам найбільше не вистачає інформації про навчально-методичну літературу (28,1%), то студентам-дев'ятикласникам не вистачає інформації про студентські права та обов'язки (27,3%).

В цілому 85,5% студентів заявили, що їм цікаво навчатися у Фаховому коледжі. Проте 14,5% респондентів зізналися, що їм нецікаво, або вони навчаються без особливого бажання (четверо студентів-одинадцятикласників, які навчаються за ОПП «Документаційно-інформаційне забезпечення адміністративної і правової діяльності» – 2, «Менеджмент», «Готельно-ресторанна справа» та семеро студентів-дев'ятикласників, які навчаються за

ОПП «Менеджмент» – 2, «Маркетинг» – 2, «Туризм», «Правнича діяльність та секретарська справа», «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів»).

У рамках опитування студентам було запропоновано відповісти на відкриті питання, спрямовані на виявлення позитивних моментів та конкретних пропозицій, викликів, які, на їхню думку, могли б вдосконалити освітній процес у Фаховому коледжі.

Аналіз отриманих відповідей дозволив виокремити вподобання студентів Фахового коледжу. Майже кожен п'ятий опитаний студент поінформував, що йому у закладі освіти подобається усе. Кожному третьому респонденту найбільше подобаються викладачі закладу освіти та їхнє ставлення до студентів. Дехто з них конкретно зазначив викладачів Аблязову О.М., Джолоса С.В., Фігуру О.М., Александрович Т.З. Шестеро студентів зазначили, що їм подобається викладач біології та куратор групи Сільвашко М.М. Про вподобання освітнього процесу, цікаве подання навчального матеріалу, організацію практичного навчання (ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів») поінформували 13,2% опитаних. 17,1% студентів подобаються дружня атмосфера, спілкування з одногрупниками та друзями, 13,2% – заходи, що проводяться у закладі освіти. Також у вподобаннях студентів – наявність хостелу та атмосфера у кімнатах, окремі навчальні приміщення, наявна можливість гри в теніс та інше.

У той же час, 6,6% студентів зазначили, що не можуть дати відповідь, або взагалі не відповіли на це питання.

Учасникам опитування було запропоновано висловити свої пропозиції щодо вдосконалення організації освітнього процесу та дозвілля студентів. У відкритих відповідях респонденти поділилися ідеями, спрямованими на покращення організації процесу навчання та діяльності у позанавчальний час у Фаховому коледжі.

18,4% респондентів зазначили, що у Фаховому коледжі їм усе подобається, 44,7% опитаних студентів не дали відповіді на зазначене питання.

Аналіз отриманих відповідей дозволив виокремити ключові пропозиції:

1) **у освітньому процесі:** на навчальних заняттях використовувати методи, що дозволяють залучати до навчання усіх студентів; забезпечити більш детальне пояснення навчального матеріалу, особливо із складних дисциплін; завчасно повідомляти для написання теми рефератів; організовувати конкурси, олімпіади; проводити навчальні екскурсії; збільшити кількість практичних занять; зменшити кількість навчальних занять із непрофесійних дисциплін;

2) **у позаосвітньому процесі:** проводити більше заходів, особливо дискотек; вишукати можливість для зайняття студентами спортом: організувати гуртки, волейбольну секцію, встановити тенісні столи.

3) **інше:** покращити комунікацію викладачів із студентами; створити кімнати відпочинку.

Зазначені відповіді дали можливість глибше зрозуміти нагальні проблеми, а також визначити ключові виклики та потреби, що впливають на якість освітнього процесу.

## ВИСНОВКИ

1. Більшість студентів (93,4%) вступили на навчання до Фахового коледжу через вподобання обраної спеціальності. Цьому сприяло бажання здійснити свої мрії і плани. Окрім цього, абітурієнтам сподобалось зручне розташування закладу освіти, на їх вибір вплинув приклад рідних, друзів.

Проте агітація працівників Фахового коледжу у закладах освіти виявилась малоефективною.

2. В цілому 86,8% студентів зазначили, що успішно адаптувались до нових умов навчання у початковий період. Кожному четвертому студенту допомогло адаптуватися бажання навчатися, кожному п'ятому – шкільна звичка навчатись та співпраця студентів у групі.

На початковому етапі деякі студенти не відразу змогли звикнути до розкладу і тривалості навчальних занять, сприйняти особливості освітнього процесу. Не кожен зміг побороти негативні переживання (непевненість, тривожність, боязкість), налагодити взаємостосунки з одногрупниками, пристосуватися до вимог викладачів, раціонально розподіляти час на навчання та відпочинок.

Студенти зазначили, що процесу адаптації заважали їхня неорганізованість та лінощі (39,5%), напруга, втома від занять (32,9%).

3. Майже усі опитані студенти (93,4%) зазначили, що викладачі ознайомили їх із особливостями вивчення навчальної дисципліни, критеріями оцінювання навчальних досягнень.

81,6% студентів повідомили, що розуміють або переважно розуміють викладачів. Але майже кожен п'ятий заявив, що розуміє викладачів час від часу. Деякі студенти, які вступили на навчання на базі повної загальної середньої освіти, не задоволені станом викладання Ділової англійської мови через нерозуміння викладача у зв'язку із постійним його говорінням англійською мовою, значною кількістю домашніх завдань, Економікою підприємства – через великий потік інформації та нерозуміння викладача, Рисунком – через значну кількість домашніх завдань та суворою критикою викладача. Респонденти, які вступили на навчання на базі неповної середньої освіти, незадоволені викладанням математики, англійської мови, історії, фізкультури. Серед причин – нерозуміння навчального матеріалу, значна кількість завдань, хід виконання яких не пояснюється викладачами.

У разі виникнення проблемних ситуацій під час освітнього процесу лише одиниці студентів звертаються про допомогу до викладачів та кураторів академічних груп Фахового коледжу.

4. Лише кожен четвертий студент легко справляється із навчальним навантаженням. Перевантаження під час освітнього процесу відчувають 36,8% студентів.

5. Більшість опитаних студентів (57,9%) задоволені результатами свого навчання. Іншим студентам досягти кращих результатів та успіхів у навчанні заважає лінь (56,3%), слабка шкільна підготовка (46,9%), особиста неорганізованість (40,6%), відсутність сформованої звички виконувати домашні завдання (31,3%) невміння працювати самостійно (конспектувати, працювати із підручником, знаходити необхідну інформацію) (28,1%).

6. 59,2% студентів зазначили, що рівень їхньої успішності порівняно із школою підвищився, 35,5% – залишився незмінним і лише четверо студентів повідомили про погіршення їхньої успішності.

7. Більшість студентів (69,7%) повідомили про доброзичливі стосунки в академічних групах. Натомість про встановлення особистих товариських стосунків з одногрупниками зазначили лише 38,2% опитаних, 52,6% встановили їх частково.

Чверть опитаних студентів заявила про прояв старшокурсниками зверхніх стосунків стосовно них та їхніх одногрупників.

8. Із проблем, що найбільше турбують студентів, – їхнє навчання, взаємовідносини з одногрупниками, мешканцями хостелу, батьками. Під час навчання студентів також турбують їхні емоційні стани: порушення сну, труднощі під час зосередження, підвищення тривожності, внутрішня напруга.

9. Про ознайомлення і дотримання правил поведінки у Фаховому коледжі поінформували 64,5% студентів. У той же час, твердження про необхідність відповідати за порушення цих правил підтримало лише 52,6% студентів. Кожен п'ятий респондент категорично проти застосування будь-яких покарань студентів за порушення правил поведінки у закладі освіти.

10. 30,3% студентам не вистачає інформації про студентські гуртки і спортивні секції, 23,7% – про студентські права та обов'язки, 15,8% – про наявну навчально-методичну літературу і можливості її знаходження.

## ПРОПОЗИЦІЇ

1. Керівництву Фахового коледжу:

– ознайомити педагогічних працівників із результатами анкетування студентів, які вступили на навчання у 2025 році, щодо визначення рівня їхньої адаптації до навчання; провести психолого-педагогічний консиліум;

– розглянути підсумки профорієнтаційної роботи у 2025 році та визначити основні завдання на напрями профорієнтації у 2026 році;

– забезпечити контроль за виконанням у повному обсязі заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування), інших видів насильства;

– розглянути можливість організації студентських гуртків і секцій, підготувати та розмістити на інформаційних стендах інформацію про студентські гуртки та спортивні секції;

– спільно з Черкаським обласним молодіжним ресурсним центром провести тренінги з професійної адаптації студентів до обраної спеціальності; щодо відносин студентів з одногрупниками, іншими студентами; щодо подолання емоційних станів, що виникають у студентів у процесі навчання.

## 2. Головам циклових комісій:

- розглянути на засіданнях результати анкетування студентів щодо рівня їхньої адаптації до навчання, розробити заходи з реалізації зауважень і пропозицій студентів;
- організувати проведення конкурсів фахової майстерності та олімпіад з навчальних дисциплін;
- забезпечити презентацію успішних проєктів, досягнень випускників-фахівців, які працюють за спеціальністю, створення контенту (відео, статті), що висвітлює цікаві аспекти професії та навчання для використання викладачами під час навчальних занять та позанавчальної роботи;
- долучати здобувачів освіти до обговорення питань удосконалення освітнього процесу.

## 3. Педагогічним працівникам:

- приділити більше уваги інформуванню здобувачів освіти щодо складових ОПП: кількості освітніх компонентів, програмних результатів навчання, форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання;
- спільно із кураторами академічних груп надати допомогу першокурсникам в оволодінні прийомами освітньої діяльності у Фаховому коледжі, виробленні навичок самостійної роботи, формуванні звички працювати із підручниками, додатковою навчально-довідковою літературою, вміння здобувати необхідну інформацію тощо;
- забезпечити поступовий перехід від запам'ятовування до формування компетентностей (критичне мислення, адаптивність, вирішення проблем), приділяючи більше уваги міжпредметним зв'язкам та застосуванню знань на практиці;
- здійснювати на кожному навчальному занятті мотивацію навчальної діяльності здобувачів освіти, використовувати сучасні форми і методи роботи, що сприяють активізації пізнавальної діяльності студентів на різних етапах навчальних занять та опануванню професійними та комунікаційними знаннями й навичками;
- залучати до активної діяльності на навчальних заняттях студентів, вислуховувати та враховувати думку студентів;
- застосовувати диференційований підхід до здобувачів освіти;
- забезпечити об'єктивність та прозорість оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти шляхом чіткого визначення очікуваних результатів; відстежувати прогрес кожного здобувача освіти і надавати якісний зворотний зв'язок;
- давати своєчасно домашні завдання посилені для самостійного виконання здобувачами освіти та рівень складності яких не перевищуватиме матеріал, вивчений на навчальному занятті;
- поінформувати студентів щодо обов'язкових підручників та додаткової навчально-методичної, довідкової літератури та можливостей її знаходження;
- проводити навчальні екскурсії відповідно до навчальних програм з використанням сучасних трендів та корисних ресурсів;

– створювати інформаційні, психологічні та моральні умови для навчання здобувачів освіти та забезпечити використання демократичного стилю спілкування.

4. Кураторам академічних груп:

– спланувати роботу із студентами академічних груп, передбачивши проведення виховних заходів, індивідуальної роботи, тощо;

– організувати проведення циклу заходів, спрямованих на формування навичок вчитися, розподіляти ефективно свій час;

– активізувати роботу студентського самоврядування, залучивши для цього якомога більше здобувачів освіти;

– постійно вивчати і виявляти труднощі, що виникають у студентів під час навчання;

– організувати індивідуальну роботу із студентами, які відчувають значні труднощі в адаптації до навчання;

– провести роботу із студентами щодо роз'яснення їм прав та обов'язків, визначених у законодавчих і нормативно-правових актах, правилах поведінки у Фаховому коледжі, звернувши особливу увагу на відповідальність за їх порушення; на зборах академічних груп обговорити питання «Чи бувають порушення без покарань?».