

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Менеджмент» спеціальності D3 Менеджмент щодо якості освітньої програми

Протягом травня 2026 р. у Фаховому коледжі Приватного закладу вищої освіти «Східноєвропейський університет імені Рауфа Аблязова» (далі – Фаховий коледж) було опитано здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою (далі – ОПП) «Менеджмент» спеціальності D3 Менеджмент, щодо якості освітньої програми та якості освітньої діяльності.

В опитуванні взяли участь 4 здобувачі фахової передвищої освіти, які вступили на навчання у 2025 році на базі повної загальної середньої освіти.

Результати опитування показали, що здобувачі освіти отримали інформацію щодо складових ОПП із різних джерел:

джерела інформації складові ОПП	ознайомив куратор	ознайомив кожен викладач	ознайомився самостійно на веб сайті	ніхто не інформував
кількості освітніх компонентів	25,0%	---	75,0%	---
програмних результатів навчання	50,0%	---	50,0%	---
форм контрольних заходів	75,0%	---	25,0%	---
критеріїв оцінювання	75,0%	---	25,0%	---

На думку усіх опитаних здобувачів освіти ОПП, за якою вони навчаються, є актуальною в сучасних умовах. Про повну відповідність змісту ОПП вимогам ринку праці та тенденціям економічного розвитку країни зазначили 75,0% респондентів. Одному студенту (25,0%) складно було відповісти на зазначене питання.

Лише чверть опитаних здобувачів освіти (25,0%) зазначили, що визначені в ОПП для вивчення початкові дисципліни потрібні для майбутньої професійної діяльності, про часткову потребу заявили 75,0% респондентів. У відкритих відповідях опитані здобувачі освіти зазначили про необхідність збільшення практичної підготовки.

Під час опанування визначених в ОПП освітніх компонентів здобувачам освіти найбільш привабливим є спосіб проведення навчальних занять, зміст, структура, доцільність освітніх компонентів, інформативність навчальних занять, атмосфера в аудиторії (Рис.1).



Рис.1. Що було найбільш привабливим під час навчання

У той же час, здобувачі освіти висловили також незадоволення окремими складовими освітньої діяльності, з якими зіткнулися під час опанування освітніх компонентів ОПП. Так, 100,0% опитаних зазначили про недостатність кількості часу, визначеного для вивчення навчальних дисциплін, 50,0% повідомили про високу складність викладання навчального матеріалу.

Вільне обрання вибіркового освітнього компонентів, їх доцільність, зміст обраних курсів, їх достатнє методичне забезпечення, доступність викладання, дискусії під час проведення занять позитивно оцінили 100,0% опитаних здобувачів освіти.

Про ознайомлення із розподілом годин між лекційними, практичними (лабораторними) заняттями та самостійною роботою зазначили 75,0% респондентів. При цьому 100,0% опитаних здобувачів освіти вважають, що для практичної підготовки, 75,0% – для теоретичних занять відведено достатньо часу. Про достатність відведеного часу для самостійної роботи заявив кожен другий опитаний здобувач освіти. Проте зауважень і побажань респонденти не зазначили.

На питання, пов'язані з організацією освітнього процесу, здобувачі освіти відповіли таким чином:

	рідко або ніколи	іноді	часто	завжди
на навчальних заняттях викладач висвітлює проблемні питання з навчальної дисципліни	---	50,0%	50,0%	---
викладач опитує по навчальному матеріалу, який не було викладено на лекціях і не винесено на самостійне відпрацювання	25,0%	50,0%	25,0%	---
на навчальних заняттях доцільно відбуваються дискусії при обговоренні проблемних питань	50,0%	---	25,0%	25,0%

маю можливість висловити свою думку під час дискусій	---	25,0%	50,0%	25,0%
на заняттях маю можливість обирати завдання різного рівня складності	---	50,0%	25,0%	25,0%
отримую допомогу від викладачів на моє прохання	---	---	75,0%	25,0%
відчуваю довіру, повагу та підтримку викладачів	---	---	50,0%	50,0%
інколи навчальний матеріал дублюється під час вивчення різних навчальних дисциплін	25,0%	---	75,0%	---

Як видно із таблиці, більшість здобувачів освіти зазначили про опитування викладачами по навчальному матеріалу, який не було викладено на лекціях і не винесено на самостійне відпрацювання, дублювання навчального матеріалу із іншими навчальними дисциплінами. Кожен другий респондент повідомив про недостатнє висвітлення викладачами проблемних питань під час навчальних занять, незначну кількість дискусій для їх обговорення, недостатню можливість обирати завдання різного рівня складності.

Про доступність до системи дистанційного навчання LMS «Moodle» та мережі Інтернет зазначили усі опитані здобувачі освіти, навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін – 75,0% респондентів, електронної бібліотеки та оргтехніки Університету (у разі потреби) – 25,0%.

На думку опитаних здобувачів освіти у Фаховому коледжі для набуття професійних компетентностей під час практичної підготовки створено такі умови (Рис. 2):



Рис 2. Забезпечення умов набуття професійних компетентностей під час практичної підготовки

Про те, що викладачі, які реалізують ОПП, мають достатній рівень підготовки та до освітнього процесу залучаються фахівці-практики зазначили 100,0% опитаних здобувачів освіти.

Оцінку високого рівня формам і методам навчання, які використовують викладачі під час освітнього процесу, дали 25,0% респондентів, 75,0% опитаних визначили як середній рівень.

Про раціонально складений розклад навчальних занять зазначили 100,0% опитаних здобувачів освіти, зауваження і побажання у них відсутні.

Кожен другий респондент зазначив, що існуючі форми контролю за освітніми компонентами (навчальними дисциплінами) дозволяють оцінити їхні досягнення програмних результатів навчання, не змогли дати відповідь на це питання кожен другий опитаний здобувач освіти.

Про об'єктивність оцінювання набутих знань за зрозумілими критеріями зазначили 75,0% опитаних здобувачів освіти. Кожен четвертий респондент зазначив, що його навчальні досягнення оцінюються несправедливо. Про наявну можливість оскарження (у разі потреби) отриманих оцінок та повторного проходження контрольних заходів повідомили половина респондентів.

Про ознайомлення із стандартами, процедурами академічної доброчесності, відповідальністю, що настає у разі порушення цих стандартів та процедур зазначили 100,0% респондентів. На думку усіх опитаних здобувачів освіти у Фаховому коледжі ефективно застосовують інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Проте у заходах із популяризації академічної доброчесності опитані респонденти участі не брали.

Опитані здобувачі освіти оцінили власний досягнутий результат опанування освітніх компонентів ОПП в середньому на 3,75 балів за п'ятибальною системою (Рис. 3).



Рис. 3 Самооцінювання студентами рівня засвоєння освітніх компонентів ОПП

Під час опитування здобувачі освіти зазначили, що

	так	ні	складно відповісти
задоволені якістю викладання навчальних дисциплін, обсягом кредитів, їхнім змістовим наповненням, сформованими завданнями, запропонованою базовою літературою	75,0%	25,0%	---
комунікація між викладачами та здобувачами освіти орієнтується на запити окремих студентів	25,0%	25,0%	50,0%
здобувачі освіти мають можливість самостійно обирати компоненти вільного вибору	75,0%	25,0%	---
здобувачів освіти долучають до науково-дослідницької, експериментальної роботи	75,0%	25,0%	---
здобувачі освіти беруть участь у науково-практичних заходах	50,0%	25,0%	25,0%
здобувачі освіти мають можливість впливати на освітній процес	25,0%	25,0%	50,0%
здобувачів освіти долучали до обговорення питань щодо удосконалення освітнього процесу та освітньо-професійної програми	50,0%	---	50,0%

Як видно із таблиці, більшість опитаних здобувачів освіти задоволені якістю викладання навчальних дисциплін, обсягом кредитів, їхнім змістовим наповненням, сформованими завданнями, запропонованою базовою літературою, можливістю самостійно обирати компоненти вільного вибору, а також долученням студентів до участі у науково-дослідницькій, експериментальній роботі. Проте половина респондентів зазначили, що комунікація між викладачами та здобувачами освіти не зорієнтована на запити студентів, вони не долучаються до обговорення питань щодо удосконалення освітнього процесу та освітньо-професійної програми і тому не мають можливості впливати на освітній процес.



Рис. 4 Участь здобувачів освіти у перегляді ОПП

Про перегляд ОПП та участь у ній здобувачів освіти зазначив кожен другий респондент (Рис. 4).

Про те, що освітнє середовище є безпечним та повністю задовольняє потреби зазначили 100,0% опитаних здобувачів освіти. 75,0% опитаних повідомили що освітнє середовище є інклюзивним та вільним від будь-яких проявів дискримінації, насильства, булінгу тощо.

ВИСНОВКИ

1. Усі опитані здобувачі освіти, які навчаються за Освітньо-професійною програмою «Менеджмент» спеціальності D3 Менеджмент, ознайомлені із нею, вважають її актуальною, 75,0% респондент зазначили, що зміст ОПП відповідає вимогам ринку праці та тенденціям економічного розвитку країни.

2. Більшість опитаних здобувачів освіти задоволені якістю викладання навчальних дисциплін та способом проведення викладачами навчальних дисциплін. Також респонденти зазначили позитивне ставлення до обрання освітніх компонентів вільного вибору та залучення до науково-дослідницької, експериментальної роботи.

3. На думку усіх респондентів викладачі, які реалізують ОПП, мають достатній рівень підготовки, до освітнього процесу залучаються фахівці-практики.

4. Система дистанційного навчання LMS «Moodle», мережа Інтернет є доступними для кожного здобувача освіти.

5. Задоволені освітнім середовищем переважна більшість опитаних здобувачів освіти.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Викладачам:

інформувати здобувачів освіти щодо складових ОПП: кількості освітніх компонентів та необхідності вивчення кожного з них, програмних результатів навчання, форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання;

передбачати висвітлення проблемних питань під час навчальних занять, а також проведення дискусій для їх обговорення;

проаналізувати ситуацію із викладанням навчальної дисципліни, з'ясувати наявність складностей (обсяг навчального матеріалу, методика викладання, система оцінювання, складність самої дисципліни), вжити заходів щодо їх усунення;

ознайомити здобувачів освіти із електронною бібліотекою, використовувати підручники і посібники, розміщені в електронній бібліотеці, під час навчальних занять, а також організації самостійної роботи;

застосовувати диференційований підхід до навчання здобувачів освіти;

не допускати опитування здобувачів освіти по навчальному матеріалу, якого не було висвітлено під час лекцій та не винесено на самостійне опрацювання;

створювати інформаційні, психологічні та моральні умови для навчання здобувачів освіти, забезпечити використання демократичного стилю спілкування, орієнтованого на запити студентів;

оновити навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, звернувши особливу увагу на ілюстративний матеріал.

2. Голові циклової комісії:

переглянути зміст та структури навчальних дисциплін, привести їх відповідно до вимог сучасності;

проаналізувати розподіл навчального часу па теоретичну та практичну підготовку фахових молодших бакалаврів відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», у разі необхідності внести зміни до його розподілу;

вивчити питання щодо зменшення дублювання навчального матеріалу;

долучати здобувачів освіти до обговорення питань удосконалення освітнього процесу та ОПП.

3. Адміністрації Фахового коледжу залучати здобувачів освіти до участі у заходах із популяризації академічної доброчесності.