

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти,
які навчаються за освітньо-професійною програмою «Дизайн»
спеціальності В2 Дизайн щодо якості освітньої програми

Протягом травня 2026 р. у Фаховому коледжі Приватного закладу вищої освіти «Східноєвропейський університет імені Рауфа Аблязова» (далі – Фаховий коледж) було опитано здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою (далі – ОПП) «Дизайн» спеціальності В2 Дизайн, щодо якості освітньої програми та якості освітньої діяльності.

В опитуванні взяли участь 2 здобувачі фахової передвищої освіти, які вступили на навчання у 2025 році на базі повної загальної середньої освіти.

Результати опитування показали, що здобувачі освіти отримали інформацію щодо складових ОПП із різних джерел:

джерела інформації складові ОПП	ознайомив куратор	ознайомив кожен викладач	ознайомився самостійно на веб сайті	ніхто не інформував
кількості освітніх компонентів	50,0%	---	50,0%	---
програмних результатів навчання	100,0%	---	---	---
форм контрольних заходів	100,0%	---	---	---
критеріїв оцінювання	100,0%	---	---	---

На думку обох опитаних здобувачів освіти ОПП, за якою вони навчаються, є актуальною в сучасних умовах. Один із опитаних заявив про повну відповідність змісту ОПП вимогам ринку праці та тенденціям економічного розвитку країни. Другому студенту складно було відповісти на зазначене питання.

Один із опитаних здобувачів освіти зазначив, що визначені в ОПП для вивчення початкові дисципліни потрібні для майбутньої професійної діяльності, другому було складно відповісти на це питання. У відкритих відповідях опитані здобувачі освіти зазначили про необхідність виключення із ОПП Філософії.

Під час опанування визначених в ОПП освітніх компонентів обом здобувачам освіти подобається спосіб проведення навчальних занять, одному з них ще до вподоби атмосфера в аудиторії.

У той же час, здобувачі освіти висловили також незадоволення окремими складовими освітньої діяльності, з якими зіткнулися під час опанування освітніх компонентів ОПП: висока складність викладання, змістовне наповнення курсу, поведінка викладача по відношенню до студентів.

Вільне обрання вибірових освітніх компонентів, їх доцільність, зміст обраних курсів, їх достатнє методичне забезпечення, дискусії під час проведення занять, доступність викладання позитивно оцінили обоє опитаних здобувачів освіти.

Про ознайомлення із розподілом годин між лекційними, практичними (лабораторними) заняттями та самостійною роботою зазначив один респондент. При цьому обоє опитаних здобувачів освіти вважають, що для теоретичних занять, практичної підготовки, самостійної роботи передбачено достатньо часу. Зауважень і побажань респонденти не зазначили.

На питання, пов'язані з організацією освітнього процесу, здобувачі освіти відповіли таким чином:

	рідко або ніколи	іноді	часто	завжди
на навчальних заняттях викладач висвітлює проблемні питання з навчальної дисципліни	---	100,0%	---	---
викладач опитує по навчальному матеріалу, який не було викладено на лекціях і не винесено на самостійне відпрацювання	---	100,0%	---	---
на навчальних заняттях доцільно відбуваються дискусії при обговоренні проблемних питань	---	100,0%	---	---
маю можливість висловити свою думку під час дискусій	50,0%	50,0%	---	---
на заняттях маю можливість обирати завдання різного рівня складності	---	100,0%	---	---
отримую допомогу від викладачів на моє прохання	50,0%	50,0%	---	---
відчуваю довіру, повагу та підтримку викладачів	---	100,0%	---	---
інколи навчальний матеріал дублюється під час вивчення різних навчальних дисциплін	---	100,0%	---	---

Як видно із таблиці, здобувачі освіти зазначили про недостатність висвітлення викладачами проблемних питань з навчальної дисципліни, організації їх обговорення, надання можливості студентам висловити власну думку під час дискусій. Студенти лише інколи мають можливість обирати завдання різного рівня складності. Здобувачі освіти відзначають факти дублювання навчального матеріалу із іншими навчальними дисциплінами.

Про доступність до навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, системи дистанційного навчання LMS «Moodle», мережі Інтернет, електронної бібліотеки та оргтехніки Університету (у разі потреби) зазначили усі опитані здобувачі освіти.

На думку одного із опитаних здобувачів освіти у Фаховому коледжі для набуття професійних компетентностей під час практичної підготовки створено усі умови, другий вважає, що такі умови створено частково.

Про те, що викладачі, які реалізують ОПП, мають високий рівень підготовки зазначив один із респондентів, залучення до освітнього процесу фахівців-практиків подобається обом опитаним здобувачам освіти.

Розділилися думки опитаних студентів щодо визначення рівня задоволення формами і методами навчання, які використовують викладачі під час освітнього процесу. Один із них визначив високий рівень, другий – середній.

Про раціонально складений розклад навчальних занять зазначили 100,0% опитаних здобувачів освіти, зауваження і побажання у них відсутні.

Обом респондентам було складно відповісти на питання «Чи дозволяють існуючі форми контролю за освітніми компонентами (навчальними дисциплінами) оцінити рівень досягнення програмних результатів навчання?».

Один із опитаних здобувачів освіти зазначив, що деякі викладачі оцінюють його знання несправедливо, не надаючи пояснень відповідно до встановлених критеріїв. Другому було складно відповісти на це питання.

Про ознайомлення із стандартами, процедурами академічної доброчесності, відповідальністю, що настає у разі порушення цих стандартів та процедур зазначили обом респондентів. На їхню думку у Фаховому коледжі ефективно застосовують інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Проте у заходах із популяризації академічної доброчесності участі вони не брали.

Опитані здобувачі освіти оцінили власний досягнутий результат опанування освітніх компонентів ОПП в середньому на 3,5 балів за п'ятибальною системою (Рис. 1).



Рис. 1 Самооцінювання студентами рівня засвоєння освітніх компонентів ОПП

Під час опитування здобувачі освіти зазначили, що

	так	ні	складно відповісти
задоволені якістю викладання навчальних дисциплін, обсягом кредитів, їхнім змістовим наповненням, сформованими завданнями, запропонованою базовою літературою	50,0%	---	50,0%
комунікація між викладачами та здобувачами освіти орієнтується на запити окремих студентів	50,0%	---	50,0%
здобувачі освіти мають можливість самостійно обирати компоненти вільного вибору	100,0%	---	---
здобувачів освіти долучають до науково-дослідницької, експериментальної роботи	100,0%	---	---
здобувачі освіти беруть участь у науково-практичних заходах	100,0%	---	---
здобувачі освіти мають можливість впливати на освітній процес	50,0%	---	50,0%
здобувачів освіти долучали до обговорення питань щодо удосконалення освітнього процесу та освітньо-професійної програми	50,0%	---	50,0%

Як видно із таблиці, в обох опитаних здобувачів освіти є можливість самостійно обирати компоненти вільного вибору, а також долучитися до участі у науково-дослідницькій, експериментальній роботі, науково-практичних заходах. Лише один респондент задоволений якістю викладання навчальних дисциплін, обсягом кредитів, їхнім змістовим наповненням, сформованими завданнями, запропонованою базовою літературою, комунікацією між викладачами та здобувачами освіти, зорієнтованою на запити студентів, долученням до обговорення питань щодо удосконалення освітнього процесу та освітньо-професійної програми та можливістю впливати на освітній процес.

Участі у перегляді ОПП опитані здобувачі освіти не брали.

Про те, що освітнє середовище повністю задовольняє потреби, є безпечним, інклюзивним та вільним від будь-яких проявів дискримінації, насильства, булінгу тощо зазначили обоє опитаних здобувачів освіти.

ВИСНОВКИ

1. Опитані здобувачі освіти, які навчаються за Освітньо-професійною програмою «Дизайн» спеціальності В2 Дизайн, ознайомлені із нею, вважають її актуальною, один респондент зазначив, що зміст ОПП відповідає вимогам ринку праці та тенденціям економічного розвитку країни і усі освітні компоненти потрібні.

2. Опитаним студентам подобається спосіб проведення навчальних занять, можливість обрання освітніх компонентів вільного вибору, залучення їх до

науково-дослідницької, експериментальної роботи, участі у науково-практичних заходах.

Задоволені студенти і розподілом часу на теоретичну, практичну підготовку та самостійну роботу.

3. На думку одного із респондентів викладачі, які реалізують ОПП, мають високий рівень підготовки, другого – середній. Обоє зазначили, що до освітнього процесу залучаються фахівці-практики. Розділилися думки опитаних здобувачів освіти щодо рівня задоволеності формами і методами навчання, що використовують викладачі.

4. Навчально-методичне забезпечення ОПП, система дистанційного навчання LMS «Moodle», мережа Інтернет, електронна бібліотека Фахового коледжу є доступними для кожного здобувача освіти.

5. Усі здобувачі освіти ознайомлені із стандартами та процедурами академічної доброчесності, відповідальністю, що настає у разі порушення принципів академічної доброчесності. Опитані студенти вважають, що у Фаховому коледжі ефективно застосовуються інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

6. Задоволені освітнім середовищем переважна більшість опитаних здобувачів освіти.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Викладачам:

інформувати здобувачів освіти щодо складових ОПП: кількості освітніх компонентів та необхідності вивчення кожного з них, програмних результатів навчання, форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання;

передбачати висвітлення проблемних питань під час навчальних занять, а також проведення дискусій для їх обговорення, надавати можливість кожному здобувачу освіти висловити власну думку з питань, що обговорюються;

проаналізувати ситуацію із викладанням навчальної дисципліни, з'ясувати наявність складностей (обсяг навчального матеріалу, його складність, методика викладання, система оцінювання), вжити заходів щодо їх усунення;

застосовувати диференційований підхід до навчання здобувачів освіти;

забезпечити об'єктивність та прозорість оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти шляхом чіткого визначення очікуваних результатів; відстежувати прогрес кожного здобувача освіти і надавати якісний зворотний зв'язок;

створювати інформаційні, психологічні та моральні умови для навчання здобувачів освіти, забезпечити використання демократичного стилю спілкування, орієнтованого на запити студентів.

2. Голові циклової комісії:

переглянути зміст навчальних дисциплін, привести його відповідно до вимог сучасності;

вивчити питання щодо зменшення дублювання навчального матеріалу;
долучати здобувачів освіти до обговорення питань удосконалення освітнього процесу та ОПП.

3. Адміністрації Фахового коледжу:

проводити громадське обговорення кожної ОПП, звертаючи увагу учасників освітнього процесу на їх актуальність, відповідність сучасним тенденціям розвитку ринку праці;

спільно з цикловою комісією дисциплін культури, мистецтва та права вивчити питання щодо поведінки викладачів під час навчальних занять по відношенню до студентів, розглянути зазначене питання на засіданні циклової комісії;

залучати здобувачів освіти до участі у заходах із популяризації академічної доброчесності.