

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами опитування науково-педагогічних / педагогічних працівників,
які реалізують освітньо-професійну програму «Менеджмент»
спеціальності D3 Менеджмент щодо якості освітньої програми

Протягом травня 2026 р. у Фаховому коледжі Приватного закладу вищої освіти «Східноєвропейський університет імені Рауфа Аблязова» (далі – Фаховий коледж) було опитано науково-педагогічних / педагогічних працівників, які реалізують освітньо-професійну програму (далі – ОПП) «Менеджмент» спеціальності D3 Менеджмент, щодо якості освітньої програми та якості освітньої діяльності.

В опитуванні взяли участь 5 науково-педагогічних / педагогічних працівників (далі – працівники),

Результати опитування показали, що усі працівники ознайомлені з ОПП із різних джерел (Рис. 1):

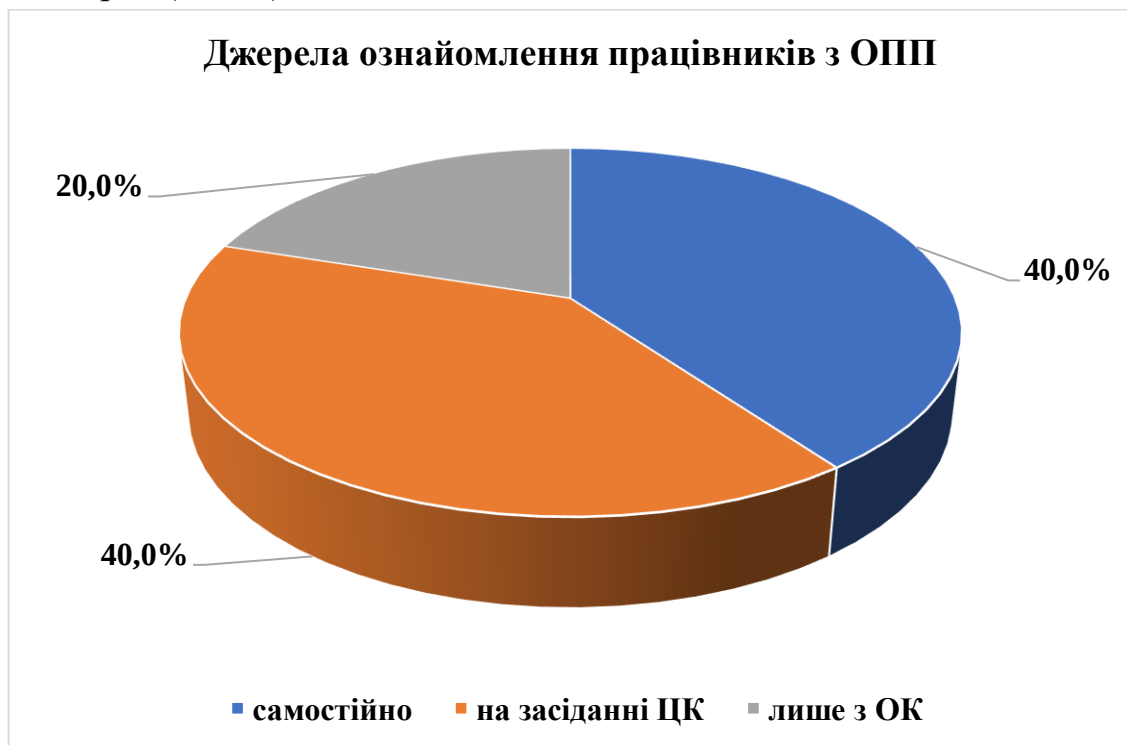
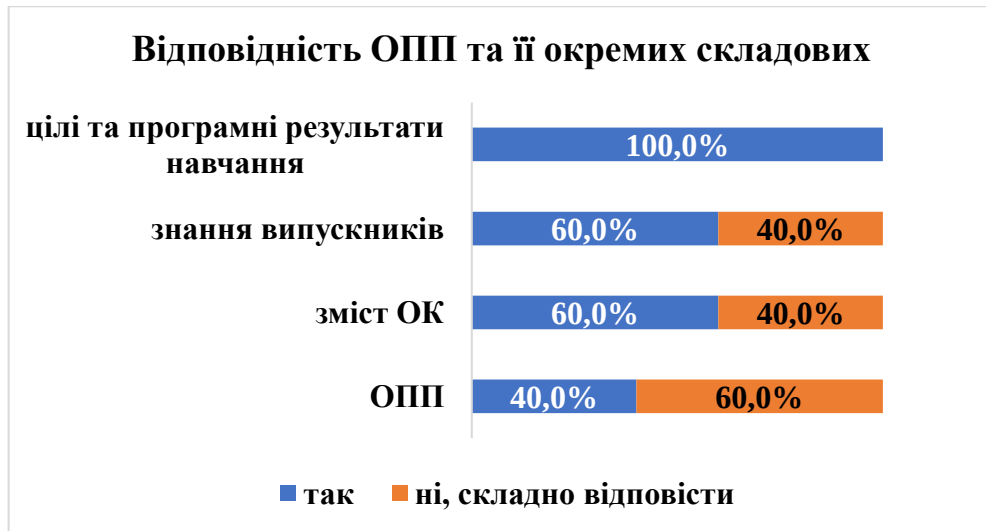


Рис. 1 Джерела інформації про ОПП

На думку лише кожного п'ятого опитаного працівника (20,0%) ОПП є актуальною в сучасних умовах. При цьому про повну відповідність змісту ОПП вимогам ринку праці та тенденціям економічного розвитку країни зазначили 60,0% респондентів, часткову відповідність – 20,0%. Решті респондентам важко було відповісти на ці питання.

Про відповідність ОПП в цілому та задекларованих в ній окремих складових сучасним тенденціям розвитку ринку праці та майбутній професійній діяльності випускників працівники зазначили таким чином (Рис. 2):



*Рис. 2 Відповідність ОПП та її окремих складових
вимогам майбутній професійній діяльності*

Про відповідність знань випускників за цією ОПП вимогам сучасності зазначили 60,0% опитаних працівників.

У відкритих відповідях працівник поінформував про актуалізацію навчального матеріалу дисципліни Тайм менеджмент через появу нових засобів обліку та оптимізації робочого часу.

Про те, що завжди пропонують лише доцільні вибіркові компоненти, що допомагають студентам поглибити свої знання повідомили 80,0% респондентів.

Усі опитані працівники (100,0%) ознайомлені з розподілом годин між лекційними, практичними (лабораторними) заняттями та самостійною роботою. При цьому, усі респонденти (100,0%) заявили про достатність часу для вивчення теоретичного матеріалу та самостійної роботи, 80,0% вважають, що для практичної підготовки передбачено достатньо часу. Пропозицій щодо розподілу навчального часу респонденти не висловили.

На питання, пов'язані з організацією освітнього процесу, працівники відповіли таким чином:

	рідко або ніколи	іноді	часто	завжди
на навчальних заняттях висвітлюю проблемні питання з навчальної дисципліни	---	---	40,0%	60,0%
опитую по навчальному матеріалу, якого не було викладено на лекціях і не винесено на самостійне відпрацювання	100,0%	---	---	---
на навчальних заняттях, коли це доцільно, організовую дискусії для обговорення проблемних питань	---	20,0%	40,0%	40,0%
даю можливість висловити свою думку під час дискусій кожному здобувачу освіти	---	---	20,0%	80,0%
на кожне заняття готую диференційовані завдання для студентів з різним рівнем підготовки	20,0%	---	40,0%	40,0%

надаю допомогу здобувачам освіти на їх прохання	---	---	20,0%	80,0%
на заняттях довіряю, поважаю та підтримую здобувачів освіти	---	---	20,0%	80,0%
не допускаю дубляжу навчального матеріалу, завжди співставляю зміст різних навчальних дисциплін	---	40,0%	20,0%	40,0%

Як видно із таблиці, кожен п'ятий опитаний працівник не завжди організовує на навчальних заняттях дискусії для обговорення проблемних питань, застосовує диференційований підхід до здобувачів освіти з різним рівнем підготовки; 60,0% респондентів допускаються дубляжу навчального матеріалу.

Як свідчать результати опитування 80,0% респондентів під час викладання навчальних дисциплін поєднують традиційні та інноваційні методи і форми організації навчання, 20,0% опитаних працівників використовують виключно інноваційні форми і методи.

Опитані працівники оцінили ефективність і студентоорієнтованість форм і методів навчання, що вони використовують під час навчання, в середньому на 4,8 балів за п'ятибальною системою (Рис. 3).



Рис. 3 Самооцінювання працівниками ефективності та студентоорієнтованості форм і методів навчання

Про доступність до навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, системи дистанційного навчання LMS «Moodle», мережі Інтернет та електронної бібліотеки Фахового коледжу повідомили 100,0% респондентів.

Переважна більшість опитаних працівників (80,0%) вважають, що розклад навчальних занять складено раціонально. Проте у відкритих відповідях зауважень і пропозицій респонденти не зазначили.

Про ознайомлення здобувачів освіти з критеріями оцінювання їхніх навчальних досягнень, змістом і формами контролю на першому навчальному

занятті повідомили 80,0% опитаних працівників. 20,0% респондентів організовують знайомство через робочі навчальні програми дисциплін.

На думку 60,0% опитаних працівників існуючі форми контролю за освітніми компонентами дозволяють оцінити рівень досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання. Не змогли дати відповідь на це питання 40,0% опитаних.

Про можливість оскарження отриманих оцінок та повторного проходження контрольних заходів зазначили у своїх відповідях 60,0% працівників. Решта респондентів поінформували, що таких випадків не виникало.

На думку 80,0% опитаних працівників у Фаховому коледжі створено усі умови для набуття професійних компетентностей під час практичної підготовки. У той же час, не змогли дати відповідь на це питання 20,0% респондентів.

Усі опитані працівники (100,0%) повідомили, що у Фаховому коледжі дотримуються академічної свободи викладачів і кожен з них самостійно обирає форми, методи, засоби та технології навчання, а також готує початкові матеріали і визначає формат викладання; оцінює знання та успішність здобувачів освіти відповідно до визначених в ОПП вимог; вільно висловлює власну думку, бере участь у роботі професійних спільнот, має право на академічну мобільність, не відчуває втручання в їхню наукову діяльність.

Про ознайомлення із стандартами, процедурами академічної доброчесності та відповідальністю, що настає у разі порушення цих стандартів та процедур, проведення заходів з учасниками освітнього процесу щодо дотримання ними етичних принципів і правил чесності зазначили 100,0% респондентів. На думку 100,0% опитаних працівників у Фаховому коледжі ефективно застосовують інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У своїх відповідях опитані працівники зазначили, що під час навчання здобувачі освіти найчастіше вдаються таких порушень академічної доброчесності, як плагіат, використання штучного інтелекту, списування, несамотійне виконання завдань.

На думку опитаних працівників (Рис.4):



Рис. 4 Думка опитаних працівників щодо задоволення здобувачів освіти організацією освітнього процесу

Як видно із Рис. 4, усі опитані працівники (100,0%) вважають, що здобувачі освіти задоволені тим, що їх долучають до участі у наукових заходах (семінарах, конференціях, вебінарах тощо), до науково-дослідницької, експериментальної роботи, а також комунікацією із викладачами. На думку переважної більшості опитаних працівників (80,0%) здобувачі освіти задоволені якістю викладання навчальних дисциплін, обсягом кредитів, їхнім змістовним наповненням, сформованими завданнями, запропонованою базовою літературою, а також долученням до обговорення питань удосконалення освітнього процесу та ОПП. У той же час, на думку 40,0% опитаних респондентів здобувачі освіти не мають можливості самостійно обирати компоненти вільного вибору.

Про перегляд ОПП та участь у ній зазначили 60,0% респондентів (Рис. 5).



Рис. 5 Участь працівників у перегляді ОПП

На думку 100,0% респондентів освітнє середовище повністю задовольняє потреби здобувачів освіти, є безпечним і та вільним від будь-яких проявів дискримінації, насильства, булінгу тощо. Про інклюзивність освітнього середовища зазначили 80,0% опитаних працівників.

ВИСНОВКИ

1. Усі опитані працівники, які реалізують Освітньо-професійну програму «Менеджмент» спеціальності D3 Менеджмент, ознайомлені із нею, вважають, що цілі та програмні результати навчання, а більше половини – зміст ОПП відповідають вимогам ринку праці та тенденціям економічного розвитку країни.

Переважна більшість опитаних вважають, що передбачені в ОПП освітні компоненти необхідні для майбутньої професійної діяльності фахівців.

2. На думку більшості респондентів здобувачі освіти задоволені якістю викладання навчальних дисциплін, обсягом кредитів, їхнім змістовним наповненням, сформованими завданнями, запропонованою літературою, вони

залучаються до науково-дослідницької, експериментальної роботи, науково-практичних заходах (конференціях, семінарах тощо).

Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, система дистанційного навчання LMS «Moodle», мережа Інтернет, електронна бібліотека є доступними для кожного здобувача освіти.

3. Більшість опитаних працівників, які реалізують ОПП, поєднують традиційні та інноваційні методи і форми організації навчання під час викладання навчальних дисциплін. Респонденти оцінили ефективність і студентоорієнтованість форм і методів навчання в 4,8 балів за п'ятибальною системою.

4. У Фаховому коледжі дотримуються ключових аспектів академічної свободи працівників та академічної доброчесності.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Викладачам:

застосовувати під час навчальних занять диференційований підхід до навчання здобувачів освіти;

навчати здобувачів освіти доброчесності, чітко формулювати вимоги до завдань та оцінювання, запроваджувати прозорі процедури перевірки (плагіат, самостійність).

2. Голові циклової комісії:

забезпечити ознайомлення працівників з ОПП, її складовими на засіданні циклової комісії на початку кожного навчального року;

проводити щорічно моніторинг знань здобувачів освіти щодо їх відповідності вимогам сучасності, вживати заходів щодо покращення рівня набуття професійних компетентностей;

розглянути можливість надання кожним працівником пропозицій до переліку вибірових освітніх компонентів, що будуть пропонуватися здобувачам освіти, створити умови для вільного вибору студентами освітніх компонентів;

вивчити питання щодо зменшення дублювання навчального матеріалу;

долучати працівників і здобувачів освіти до обговорення питань удосконалення освітнього процесу та ОПП.

3. Адміністрації Фахового коледжу:

проводити громадське обговорення кожної ОПП, звертаючи увагу учасників освітнього процесу на їх актуальність, відповідність сучасним тенденціям розвитку ринку праці.